علـــــم نفـــس ..لثالثـــة ثانـــوى

المنهج المكثف ..وبنك أسئلة شامل

عرض مثالى أعده خبير فى صناعة الأوائل

أعداد
■ رامى أحمد

١. رفض جاردنر (أحادية الذكاء) الذكاء العام . (العباره صواب)

١- رفض جاردنر فكرة أحاديةالذكاء و يرى الإنسان يمتلك عدة أنواع من القدرات أطلق عليها الذكاءات المتعددة.

٢- كل فرد يمتلك هذه الذكاءات بدرجات غير متساوية وهو ما يجعل كل فرد مميزا في ذكاء

٣- هذه الذكاءات تتفاعل معا لتنتج أداءً مميزا خاصا بكل فرد . ويرى أنها قابلة للنمو

٤- تعريف جاردنر للذكاء: هو القدرة على حل المشكلات في سياقات مختلفه

الذكاءات المتعدده

(ذكاء لغوى – منطقى رياضى -- ذكاء مكانى – ذكاء حركى جسدى -- ذكاء موسيقى – ذكاء اجتماعى – ذكاء شخصى)

٢. يتميز الذكاء المنطقى الرياضي عند جاردنر بسمات (خصائص) معينة -برهن

س :إذا كنت معلما للرياضيات وضح كيف تنمي ذكاء طلابك المنطقى الرياضى

خصائص أصحابه	١- حب التعامل مع الأرقام ٢- التمتع بعمليات القياس ٣- التعامل مع الرسوم البيانية ٤- استنتاج العلاقات الرياضية
تنميه عن طريق	التدريب على : ١- العمليات الحسابية والرياضيه يوميا ٢- الحساب الذهنى ٣- حل الألغاز ٤- ربط المعطيات بالمطلوب ٥- إجراء عمليات الترتيب والتصنيف باستمرار.

٣. اعط مقترحاتك لتنميه الذكاء الاجتماعى

١- زيارة الأقارب والأصدقاء بشكل دورى
٢- إدارة الحوار مع الاخرين
٣- القيام بأدوار قيادية
٤- المشاركة في الأنشطة الإجتماعية
٥- تعليم الآخرين.

٤. حدد خصائص اصحاب الذكاء الشخصى

١- الوعي بالذات
٢- الإستمتاع بالأنشطة الفردية
٣- القدرة على تحديد الأهداف
٤- القدرة على إتخاذالقرار

٥. استخلص العلاقة بين المثير الشرطى والمثير الطبيعى والمثير المحايد عند بافلوف..

المثيـــــر الطبيعي	هو المثير الذي تنشأ عنه الإستجابة الطبيعية (م ط) الطعام
المـــــثير المحايد :	لا تنشأ عنه أي إستجابه قبل إقترانه بالمثير الطبيعي –(م-م) صوت الجرس
المثيـــــر الشرطي :	أ) هو المثير المحايد في البداية ب) أصبح بعد إقترانه بالمثير الطبيعي قادرا بمفرده على إنتزاع الإستجابة الطبيعية (م ش)

٦. اعط مواقف حياتية لـ" (قانون الاسترجاع التلقائى الذاتى) عند بافلوف

- عند تقديم المثير الشرطي بعد فترة من حدوث إنطفاء يمكن تظهر الإستجابة الشرطية مؤقتا ولكن ليس بنفس قوة الإستجابة السابقة - وهنا يقال أنه تمت عملية إسترجاع تلقائي للإستجابة الشرطية

٧. هل حققت نظرية التعلم الشرطى الكلاسيكى التعلم الذى تريده ؟ برر لوجهة نظرك . يكتفى بثلاثه

تفسير	ردود الأفعال الإنفاعلية مثل الخوف والغضب والقلق والألم مثل : الخوف من طبيب الإنسان بسبب حدوث الألم
تعديل	الإستجابة الغير مرغوبه من خلال تكوين الإشتراط المضاد المعاكس مثل : مشاهدة أفلام كرتون محببة في الظلام
تكوين	إتجاهات موجبة لدى التلاميذ مثل : ربط الذهاب إلى المدرسة بالأنشطة المحببة للطلاب

٨ . الاثر الطيب بعد الاستجابة له تاثير علي التعلم عند ثورنديك . دلل علي صحة ذلك بمثال.

يرى ثورنديك أن :

١- الإرتباط بين المثير والإستجابة يقوى أو يضعف نتيجة الشعور بالإرتياح وعدم الإرتياح

٢- فقوة الإرتباط لا تنشأ بسبب التكرار وحده وإنما نتيجة الأثر الطيب (التعزيز) الذي يلي حدوثه للإستجابة

مثال ١: إجابة الطالب إجابة صحيحة يؤدي إلى :
- إشباع + إرتياح + أثر جيد = إرتباط قوي

مثال ٢: إجابة الطالب إجابة خاطئة يؤدي إلى :
- عدم إشباع + عدم إرتياح + أثر سيئ = إرتباط ضعيف

٩. هل حققت نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ ايجابيات في حياتك الدراسية ؟ عقب برأيك.

١- التمهيد والتهيئه للدرس خطوة أساسية تساعد الطلاب على فهم الشرح

٢- الممارسة اساس عملية التعلم واكتساب الخبرات

٣- إشراك المتعلم في إختيار الأنشطة التي يتعلمها مما يجعل التعلم مثير وجذاب (استثارة دافعيه الطلاب)

٤- تقوية الروابط بين المثير والإستجابةى بالتكرار عند تعلم مهارات عقلية أو حركية .. إلخ مثل : تعلم الموسيقى أو قيادة السيارة

١٠ . حلل كيف تتم عملية التعلم بالفهم والاستبصار لدى مدرسة الجشطلت

س :استنتج أوجه اختلاف بين التعلم بالفهم ونظريتي التعلم السلوكي

١- الفهم والإدراك من أهم العمليات التي يمارسها الفرد في مواقف التعلم المعقدة ولا يوجدان في النظريات السابقة

في التعلم الإشتراطي : التعلم عبارة عن عادات تؤدي إلى الحفظ الصم دون الفهم

في التعلم بالمحاولة والخطأ : التعلم يعتمد على الممارسة والتمرين

٢- الفرد يدرك المواقف بشكل كلي ثم يستجيب لها حسب معلوماته (إطاره المعرفي)

٣- يحدث التعلم من محاولة واحدة - تسبقها فترات تأمل حتى يستطيع تنظيم عناصر وعلاقات الموقف – لوضعها في صوره متكامله عندئذ يحدث يحدث الإستبعاد

٤- في التجربة السابقة القرد لم يدرك الصناديق أو العصى للتسلية لكنه أدركها كوسائل معينة للوصول إلى الهدف (الموز)

١١ . استخلص –ثلاثه شروط من الموقف التعليمى لنظرية تجهيز ومعالجة المعلومات عند نورمان.

الاستقبال	استقبال المنبهات والمثيرات الواردة من العالم الخارجي من خلال الحواس
الاحتفاظ	بالمعلومات في الذاكرة ويختلف مستوى الاحتفاظ باختلاف نوع الذاكرة ومستوى التنشيط فيها
الاسترجاع	استرجاع المعلومات والخبرات السابقة التي تم ترميزها وتخزينها

١٢ . يرتبط التعلم بالفهم عند نورمان . دلل بمثال

س : استنتج اوجة اتفاق بين نظرية التعلم بالفهم ونظرية تجهيز المعلومات .

- يعنى أن ناتج أي عمل تؤديه يوفر لك كماً من المعلومات عن هذا العمل تسمى التغذية الراجعة المعلوماتية.. تفيدك في تصحيح المسار ..وبالتالى يحدث التعلم ..ومن هنا يرتبط ارتباطا وثيقا بالفهم

مثال: عندما تتعلم اساسيات قياده السياره التى تحصل منها على التغذيه الراجعه المعلوماتيه –تعتقد انك قادر على القياده ولكن اذا فشلت في القياده بصوره صحيحه –فانك لم تتعلم

١٣ . يلعب التعزيز سواء أكان موجبا (الثواب) أم سالبا (العقاب) دورا هاما في التعلم

التعزيز الموجب	يدعم الاستجابات الصحيحة - ويترتب عليه شعور الإنسان بالرضا أو الارتياح .مثل الجوائز وعبارات المدح (ثواب)
التعزيز السالب	مفيد أحيانا وخاصة حين يوجه انتباه الشخص إلى أخطائه حتى يتجنبها وحرمانه من شئ يحبه (عقاب)

١٤. يتفق الافراد في تحديد فترات التعلم والراحة . علل صحة أو خطا العبارة (عباره خاطئه)

- تختلف طريقه تحديد الزمن المناسب لكل من التعلم والراحة (وفقا لما يلى)

١- نوع الأعمال التى يقوم بها المتعلم .

٢- الفروق الفردية بين المتعلمين

٣- يجب أن يستريح الفرد حينما يشعر أن كفاءته في العمل تتناقص وأخطاؤه تتزايد (وهما من مؤشرات التعب)

١٥ . ترتبط زياده الرغبه في الاستذكار بمبدأ الدافعيه . اكد صدق العباره .

١- وضع أهداف يسعى الطالب إلى تحقيقها من دراسته للمادة كالنجاح أو التفوق

٢- التنافس مع الذات ـ كأن يحدد الطالب لنفسه مستوى يسعى لتحقيقه

٣- تخصيص وقت محدد للانتهاء من استذكار المادة والحرص على تنفيذ ذلك(عمل جدول للمذاكرة

١٦ . توجد فروق فرديه بين الافراد في معدلات النمو . بين

١- تشمل الفروق الفردية : النمو الجسمي و العقلي و الاجتماعي و الانفعالي .

٢- و توجد أيضا فروق داخل الفرد الواحد فربما سرعة النمو الجسمي لا تساير النمو العقلي أو الاجتماعي أو الانفعالي –

٣-و المسايرة في النمو بين الأقران نسبية وليست كمية محددة دقيقة

١٧ . تساهم الروضة في اتساع عالم الطفل – وضح

١- المعبر الذى يسهل انتقال الطفل من البيت إلى المدرسة

٢- البوتقة التى تنصهر فيها فروق التنشئة الاجتماعية الخاصه لتتحول الى عامه(نمط التطور البشرى)

٣- تساعد الطفل على تحقيق نضجه الاجتماعى

٤- تسهم في اتساع عالمه الاجتماعى بعد أن كانت علاقاته محصورة في دائرة أبوية

١٨ . تعد مرحلة ما قبل الميلاد ذات أهمية خاصة في حياة الفرد. (✓) أم (✗) مع التعليل. (العباره صواب)

١- تعد مرحلة وضع الأساس الحيوي للنمو النفسى

٢- التغيرات التى تحدث فيها تكون مؤثرة في حياة الفرد

٣- تعتبر طفرة في النمو مقارنة بمرحلة بالمراحل التى تليها

٤- لأهمية هذه المرحلة فإن بعض الشعوب (الصين) يحسبونها ضمن السن الحقيقى للفرد .

١٩ . من العوامل المؤثره على المرحله الجنينه حالات اختلاف الدم . بين

من مكونات الدم (RH) اذا كان ال (RH)

١- موجب عند الام وسالب عند الاب يحدث التوافق ولا يحدث ضرر للجنين وهو الصوره السائده

٢- سالب عند الام وموجب عند الاب ..لا يحدث توافق ويحدث ضرر للجنين

٣- يترتب عليه نقص كرات الدم الحمراء او موت الجنين او الاجهاض او ضعف عقلى او عمى

٢٠ . تعبر مرحلة الرضاعة مرحلة انطلاق القوى الكامنة . (العباره صواب)

١- تعتبر مرحلة انطلاق القوى الكامنة - واكتشاف العالم الخارجى والانجازات الكبيره

٢- تشهد نمواً جسمى سريع وتأذر حسى حركى

٣- يتمثل في (الجلوس والوقوف والحبو والمشى)

٤- يتعلم فيها الكلام و اللغة .

٥- ينمو فيها الاستقلال والاعتماد النسبى على النفس

٦- يتم فيها الفطام ويتكون مفهوم الذات

٢١ . ينمو مفهوم الذات في مرحلة

(أ)- الرضاعة (ب)- الطفولة المبكرة
(ج)- الجنينه د-(جميع ما سبق

١- تبدا من بداية السنه الثالثه وحتى دخول الطفل المدرسه الابتدائيه

٢- ينمو الوعى بالاستقلالية

٣- ينمو مفهوم الذات لدى الطفل ويظهر في تكراره كلمة (أنا) (أنا أستطيع أن أفعلها..إلخ)

٤- يستطيع الطفل القيام ببعض المسئوليات الذاتيه مثل (المأكل والملبس والنظافة)

٥- يستطيع أن يساعد في بعض الأعمال المنزلية ويتحدث مع الاخرين بكفاء ويستطيع الجرى

٦- يقلد ما يراه في التليفزيون أو السينما

٢٢. مرحلة الطفولة المبكرة هي مرحلة التفكير

(أ - الحسي (ب)- المنطقي المجرد
(ج)- حركى (د)- جميع ما سبق

تمتد هذه المرحله من نهاية العام الثانى الى العام السابع وتتميز بـ :

١- التفكير الحسى

٢- التمركز حول الذات

٣- لايستطيع ان يركز على بعدين او اكثر.

٢٣ . حدد مظاهر النمو الانفعالى في مرحله الطفوله المبكره

- الخوف : البنات أكثر خوفاً من الأولاد، و بعض الأطفال يخافوا من الحيوانات، أو الظلام، أو الأطباء (بسبب إعطائه الطبيب حقنة، أو دواء مرا)

- الغضب : يغضب الطفل عند حرمانه من إشباع رغباته ، أو عندما تعاق حركته وقد يثور الطفل ويرتمى على الأرض

- الغيرة : تظهر عند ميلاد طفل جديد.

٢٤ .حدد اهم الصفات الايجابية التى يكتسبها طفل الحضانة (الطفولة المبكرة)

إذا توافرت ظروف نفسية واجتماعية مناسبة للطفل فإنه يكتسب :

١- الاستقلال الذاتى.. وقوة الإرادة.. ويتوقف على مدى ما يشعر به من حب وحريه من الوالدين

٢- القدره على التحكم - وزيادة دافعيته للانجاز

٢٥ . تتسم مرحلة الطفولة المتأخرة بانها مرحلة العمليات الحسية العيانيه . بين

١- عند سن السابعة يدخل الأطفال في المرحلة الثالثة من مراحل النمو المعرفي الأربع التى حددها بياجيه وهى مرحلة العمليات العيانية

(الحسية)ويقصد بها (القدرة على التفكير المنطقى في الأمور الحسية)

٢- ومن مظاهر النمو المعرفي

- حب الطفل للاستكشاف ومعرفة ما لا يعرفه ولهذا يجب توفير مصادر المعرفة للطفل (كتب، مجلات ، زيارات لأماكن أثرية ... إلخ

٢٦ . حدد ثلاثه من تأثير الانفعالات على المراهق

١- ينشأ الصراع لدى المراهق بين رغبته في أن يعامل معاملة الشخص الكبير في الوقت الذى يعامله فيه والديه ومعلميه كما لو كان لازال طفلاً.

٢- ينشأ الصراع في نفس المراهق بين دوافعه الجنسية وبين الموانع الخارجية (التقاليد والعرف والقوانين و التعاليم الدينية) و الموانع الداخلية (الأنا الأعلى) .

٣- ينشأ الصراع لدى المراهق بين رغبته في الاستقلال عن والديه واعتماده على نفسه ، وبين حاجته لهما لأنه لم ينضج بعد .

٢٧ . يقتصر تعريف الشخصية عند البورت علي الاجهزة النفسية (عباره خاطئه)

١. الشخصية تنظيم دينامي، فالشخصية بناء داخلى للفرد وهذا البناء ليس تنظيما ساكنا بل في حالة ترتيب وتناسق

٢. أجهزته النفس جسمية، فالشخصية تضمن تكامل بين الجوانب الوراثية ، اوالجسمية ،والانفعالية...إلخ ـ في وحدة لا يمكن فصلها.

٣. تملي على الفرد: بمعنى أن جميع مكونات الفرد الداخلية عندما تستثار فانها توجه افعال الفرد

٤. طابعه الخاص والمميز "أي أن المظاهر السلوكية والفكرية التي يبديها الفرد تتسم بأنها فردية ومميزة له دون سواه،

٥. السلوك والفكر "بمعنى أن كل ما يفعله ، يجعله قادرا على التحكم في البيئة والاحداث

٢٨ . ترتكز نظرية التحليل النفسى على الطاقة النفسية كمحرك أساسى للسلوك. (العباره صواب)

١-خبرات الطفولة المبكرة والدوافع اللاشعورية والصراعات والاحباطات كمحددات للشخصية

٢-الطاقة النفسية كمحرك أساسى للسلوك .

٣-الحيل .. وميكانيزمات الدفاع.. كوسيلة لمواجهة القلق .

-- وظهرت العديد من التوجهات الحديثة لنظرية التحليل النفسى عند إريكسون ، وكارين هورنى ، وهاري ستاك .. وقد أضافوا بعض الافكار مثل أهمية المتغيرات الإجتماعية والتفاعلات مع الوالدين خلال عملية التنشئة في نمو الشخصية

- اعتمدت هذه النظرية على اختلاف علمائها على الملاحظة والاستبطان، والتداعي الحر، والتحليل المنطقي للذكريات والأفكار

٢٩ . حدد سمات الشخصيه السيكوباتيه

١- ضد مجتمعيه ولا يتصرف بإرادة واعية -

٢- يعانى اضطراب السلوك في سن مبكرة .

٣- هذه الاضطراب تأخذ اتجاها مؤذيا للمجتمع .

٤- خارج عن السيطرة الارادية .-

٥- يستجيب لوسائل الشدة أو اللين

٦- يعانى عدم النضج العاطفى .

٣٠ . تتعدد وظائف الاتجاهات النفسية (عباره صواب)

١-تحدد سلوك الفرد وتفسره .

٢-تنظم العمليات المعرفية والانفعالية و الدافعية

٣-تنعكس في سلوك الفرد. (أقواله وأفعاله وتفاعله مع الآخرين .)

٤-تساعد الفرد القدرة على اتخاذ القرارات دون تردد أو تفكير في كل موقف

٥-توضح صورة العلاقة بين الفرد و عالمه الاجتماعى .

٦-توجه استجابات الفرد للأشياء بطريقة تكاد تكون ثابتة .

٧-تساعد الفرد على أن يشعر و يفكر بطريقة محددة .

٨-تعبر عن مسايرة الفرد لمعايير وقيم ومعتقدات مجتمعه

٣١. تعد الاتجاهات ثابتة نسبيا(عباره صواب)

علي الرغم من أن الاتجاهات ثابته نسبيا، وتقاوم التغيير،إلا أنها عرضه للتعديل والتغيير،نتيجة للتفاعل المستمر بين الفرد و البيئة،

وتعتمد بعض أساليب تغيير الاتجاهات

●١-علي الجانب المعرفي، عن طريق استخدام الحجج المنطقية، وشرح المعلومات، والحقائق، الموضوعية الخاصة بموضوع الاتجاه،

●٢. كما تعتمد بعض الأساليب الأخري على الجانب الانفعالي.

●٣- يوصى علماء الاجتماع بإتباع طرق تدريجيه في تغيير الاتجاهات ..فكلما كان الفرد اكثر اطمئنانا ..كانت اتجاهاته اكثر مرونه وقابليه للتغيير

٣٢. تعد القيم نتاج لعمليات التعلم (عباره صواب) س : يعمل التعزيز على تقوية السلوك القيمى (عباره صواب)

١-القيم قد تكون نتاج لعملية التعلم الاجتماعى : فالفرد يكتسب القيم من خلال الملاحظة والتقليد وتفاعل الفرد مع المتغيرا ت البيئية ـ فالاطفال يقبلون بوجهات نظر ابائهم والاشخاص المهمين في بيئتهم

٢-وقد يكتسب الفرد القيم من خلال مبادئ التعلم الشرطى : فالتعزيز يعمل على تقوية القيم المرغوبة بينما العقاب يعمل على أنطفاء القيم الغير مرغوب فيها

٣٣. للتنشئة الاجتماعيه دور في تشكيل قيم الافراد (العباره صواب)

١-تلعب الاسرة في سنوات الطفولة دور هاما في تحديد ما هو ملائم وما هو غير ملائم من انماط السلوك ..والدوافع ..مثل الاستقلال او الانجاز . المنافسه ..الخ

٢-تشكل خصال الطفل الوراثية والعقلية .. طريقة تفاعل الفرد مع الأحداث التى يتعرض لها في البيئة المحيطة

- هى أساس الفروق الفردية بين الأشخاص لانها تشكل لديه نمطا فريدا من الاستجابات التى تؤثر على المحيطين به ، كما تتأثر بهم ، ويترتب على هذا التفاعل بين الخصال الفريدة للشخص نمط من ترتيب الأهمية لدوافعه وحاجاته واهتماماته ، وهى التى تمثل نسقه القيمى .

٣٤. حدد اهم العوامل الخارجيه التى تؤدى الى الاحباط .. بين

١-ظروف البيئة التى يعيش فيها الفرد، مثل الضوضاء التى تمنعنا من التركيز،

٢-الظروف الاقتصادية التى تمنع الفرد من تحقيق اهدافه ،

٣-البيئة الاجتماعية التى تضع كثيرا من العقبات أمام الفرد ، مثل القيود التى يفرضها الآخرون او الوالدان على الفرد

٤- وفاه احد الوالدين او كلاهما

٣٥ . تتاثر نتائج الاحباط والصراع بعددة عوامل .وضح ثلاثة منها

١- نوع العائق : تتوقف نتائج الإحباط والصراع على نوع العائق الذى يتعرض له الفرد .

مثال : طريقة الاستجابة لصراع خلقى (كالغش في الامتحانات) . تختلف عن الاستجابة لعائق اقتصادى (كنقص الدخل) حين يبحث المرء عن عمل إضافي لزيادة دخله .

٢- الخبره السابقه : تؤثر خبرة الشخص السابقة في تحديد نمط استجابته في الموقف الحاضر.

مثال : خبرات الفشل السابق تؤدى إلى مزيد من القلق والتوتر

أما خبرات النجاح تؤدى إلى الثقة بالنفس عند مواجهة الموقف الراهن .

٣- تفسير الشخص للموقف : تتوقف شدة العائق وخطره.. على مدى شعور الفرد بتهديده لذاته من ناحية ... و درجة تقديره لذاته من ناحية أخرى .

مثال : الطالب الذى يقدر ذاته تقديرا مرتفعا : يفسر الفشل في الامتحان على انه عائق مؤقت

إما الطالب الذى يقدر ذاته تقديرا منخفضا.. فإنه يبالغ في تفسيره.. ويعتبره خطرا يهدده ويشعره بأنه غير جدير بالنجاح وبالتالى يفقد ثقته في نفسه .

٣٦ . ما النتائج المترتبة علي عدم كفاءة الاساليب المباشر للاحباط والصراع

س : حيل الدفاع متنفس انفعالى لاضطربات الفرد. ناقش

●إذا فشلت الأساليب المباشرة في التغلب على الإحباط أوالصراع فانه يشعر بحالة من التوتر النفسى والقلق والالم والضيق . ،

● ولذلك يستخدم الفرد بعض الطرق غير المباشرة لتخفيف حدة التوتر الناجم عن الإحباط والصراع وهذا الاساليب غير المباشرة تسمى الحيل الدفاعية وتعرف باسم الحيل الدفاعية لأنها تعمل على

●تخفيف أثار التوتر والقلق الناتج عن الصراع

●تهيئ للإنسان وقت ليعيد تنظيم حياته والتوصل الى الحلول المناسبة لمشكلاته

●لا تؤدى إلى تحقيق الأهداف.كما أنها لا تحل الصراع .

●سميت باللاشعورية ؟ لأنها لا إرادية فالشخص يقوم بها دون إدراك للدوافع الحقيقية لها

٣٧ . التعويض حيلة دافعية تنتج عن الاحباط والصراع . عقب برأيك

●التعويض هو حيلة دفاعية لا شعورية يلجأ إليها الفرد لتخفيف حدة التوتر الناجم عن الإحباط أو الصراع ..وما يصاحبها من شعور بالنقص أو الفشل

●فالتعويض هو تغير الهدف بطريقة لاشعورية

● مثال :الشخص الضعيف قد يلجا للقسوة على الأطفال الصغار أو الحيوانات

٣٨ . الاسقاط حيلة دفاعية يلجا الانسان لتخيف حدة الاحباط والصراع بداخله . دلل علي صحة ذلك

●الاسقاط حيلة يلجأ إليها الفرد حين يلصق عيوبه أو نقائصه أو فشله على الآخرين وهو بذلك وسيلة لإنكار هذه العيوب

●ومن الإسقاط أيضا أن ينسب الشخص لشخص آخر مسئولية الأفعال التي يريد أن يتبرأ منها .

● مثال : الشخص الذي يشعر بالكراهية نحو شخص آخر.. قد يسقط ذلك عليه ويدركه على انه يضمر له العداء .

بريمـــو التفـــوق

كتـــاب « الجمهورية » التعـــليمي

● قريباً فى الأســواق.. فى جميع المـواد

لطلاب الثانوية العامة

● بادر بحجز نسختك من الآن

لدى بائعى الصحف والمجلات